

*Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Детская школа искусств*



Утверждаю

Директор МБУ ДО

ДШИ

А.В. Кузнецова



***Программа
оздоровительного лагеря с дневной
формой пребывания детей и
подростков «Домисолька»
(рассчитанная на детей 7-17 лет,
срок реализации март-октябрь 2018г.)***

*Программа адаптированная
Автор-составитель:
начальник лагеря
Кузнецова А.В.*

г. Гаврилов-Ям
2018 г.

Содержание программы:

1. Введение
2. Цель и задачи программы
3. Принципы реализации программы
4. Механизм реализации программы
5. Направления и виды деятельности
6. Социальные партнеры
7. Условия реализации программы
8. Диагностика
9. Ожидаемые результаты
10. Список используемой литературы
11. Приложение

1. Введение

*Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются.
Это весьма полезно, а потому не только не следует
этому мешать, но нужно принимать меры к тому,
чтобы всегда у них было что делать.
Я. Коменский*

Лето – это маленькая модель большой жизни. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей, и ребенок обладает неотъемлемым правом на то, чтобы полноценно прожить этот период.

Основным заказчиком на эффективные формы организации свободного времени ребенка в период каникул является семья, которая в первую очередь заинтересована в здоровом, духовно-нравственном и творческом развитии ребенка, получении знаний, умений жизнедеятельности в новых условиях. Лагерь – это смена образа жизни ребёнка на определённое время, смена впечатлений и деятельности, смена положения в социуме.

Лагерь с дневным пребыванием детей - это наиболее выгодный и для многих семей единственный выход обеспечить детям интересное и безопасное времяпровождение в каникулы. Посещая лагерь с дневным пребыванием, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами.

Программа отдыха детей «Домисолька» является комплексной и имеет образовательную и социальную ценность. За время смены ребята имеют возможность совместить укрепление здоровья и отдых, принять участие в разнообразных формах деятельности и расширить кругозор. Программа способствует профилактике правонарушений, содействует социализации и реабилитации детей за счет массового воздействия воспитательной среды, дифференциации интересов с учетом уровня их потребностей и ценностно-нравственной сферы, выбора разнообразных сфер общения и отношений в пространстве свободного времени, добровольности участия детей и подростков в предлагаемых видах и формах проведения свободного времени. Увлекательное путешествие по дорогам выбора, увлечения и созидания учит, воспитывает и развивает ребят.

Программа разработана согласно Закону Ярославской области «О гарантиях прав ребенка в Ярославской области». На содержание программы оказали влияние такие факторы, как основное направление деятельности ДШИ, особенности возраста целевой группы, индивидуальные особенности детей, интересы и склонности педагогов, запросы родителей обучающихся и социума.

2. Цель и задачи программы.

Цель - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

- создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребенка, атмосферы творчества и сотрудничества через вовлечение воспитанников лагеря в творческие виды деятельности;
- обеспечить сохранение и укрепление здоровья детей, прививать навыки здорового образа жизни;
- развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры;
- формировать у детей представление о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.

3. Принципы реализации программы

*Реализация программы строится на **принципах**:

- принцип интереса – воспитательный процесс в сфере досуга строится с учетом специфики интересов предполагаемой аудитории, побуждение и вовлечение в досуговую деятельность происходит только на основе интереса;
- принцип единства рекреации и познания – соединение в организованной досуговой деятельности отдыха, развлечения, удовольствия и познания;
- принцип совместимости деятельности – реализуется в групповой досуговой деятельности, основанной на интересе к какой – либо предметной области, подразумевает взаимодействие, при котором члены досугового объединения находятся в отношениях взаимозависимости и взаимответственности, когда деятельность одного участника определяет результат деятельности группы в целом;
- принцип уважения и доверия - добровольное включение ребёнка в ту или иную деятельность, доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия.

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

4. Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный – январь - февраль

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия оздоровительного лагеря начинается подготовка к сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по УВР по подготовке к оздоровительному сезону;
- издание приказа о проведении оздоровительной кампании;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- разработка программы деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Домисолька»;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – март

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, выявление лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Домисолька»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – март-октябрь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – ноябрь (конец 3 смены)

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности оздоровительного лагеря в будущем.

5. Направления и виды деятельности

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:



Физкультурно-оздоровительный модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
<ul style="list-style-type: none">■ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;■ Выработка и укрепление гигиенических навыков;■ Расширение знаний об охране здоровья.	<ul style="list-style-type: none">■ Утренняя зарядка■ Спортивные соревнования■ «Эстафета здоровья»,■ Подвижные игры на свежем воздухе■ Беседы, лекции «Мое здоровье»	

Эстетический модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
<ul style="list-style-type: none">■ Пробуждать в детях чувство прекрасного;■ Формировать навыки культурного поведения и общения;■ Прививать детям эстетический вкус.	<ul style="list-style-type: none">■ Посещение библиотеки, кинотеатра, музеев■ Игровые программы■ Конкурс оформления отрядных уголков	

Художественно-творческий модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
<ul style="list-style-type: none"> ■ Приобщение детей к сильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. ■ Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. ■ Развитие творческих способностей детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Изобразительная деятельность (оформление отрядных газет, конкурс рисунков на асфальте) ■ Конкурсные программы ■ Творческие конкурсы Игровые творческие программы ■ Концерты ■ Творческие игры на занятиях в кружках ■ Выставки, конкурсы (Конкурс рисунков на асфальте) ■ Изобразительная творческая деятельность 	

Образовательный модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
<ul style="list-style-type: none"> ■ Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; ■ Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Посещение библиотеки, выставочного зала «Вдохновение», кинотеатра; ■ Посещение концертов, спектаклей; ■ Беседы, лекции 	

Патриотический модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
<ul style="list-style-type: none"> ■ Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, родного края; от воспитания любви отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. ■ Приобщение к духовным ценностям российской истории. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Посещение краеведческого музея, музея «Ямщика», мероприятия в День памяти и скорби ■ Подвижные народные игры (Лапта, городки и др.); 	

Досуговый модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
<ul style="list-style-type: none"> ■ Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. ■ Организовать деятельность творческих мастерских. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Мероприятия различной направленности по плану ■ Игры, дискотеки, мульт просмотр ■ Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т.д. ■ Тематические сборы и линейки. 	

Модуль безопасности

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
<ul style="list-style-type: none"> ■ Создать условия для обеспечения безопасности детей в процессе их пребывания в летнем лагере 	<ul style="list-style-type: none"> - эвакуация детей из здания; - лекции, беседы; - просмотр документальных фильмов 	

Социальный модуль

Цели	Основные формы работы	Методическое сопровождение
<ul style="list-style-type: none">■ Создать условия для развития личности;■ Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;■ Способствовать созданию эмоционального благополучия;■ Приобщать к общечеловеческим ценностям;■ Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка.	<ul style="list-style-type: none">■ Мероприятия различной направленности■ Игры■ Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т. д.■ Тематические сборы и линейки.	

6. Социальные партнеры:

- МБУ «Центр народного творчества»,
- МБУК «Гаврилов-Ямская МЦРБ»,
- Музей Ямщика,
- МУК «Дом культуры».

7. Условия реализации программы.

1. Нормативно-правовые условия:

- ✿ Закон «Об образовании РФ»
- ✿ Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- ✿ Положение о лагере дневного пребывания.
- ✿ Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- ✿ Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- ✿ Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- ✿ Инструкции по организации и проведению досуговых и спортивных мероприятий.
- ✿ Приказы Управления КТС и МП.
- ✿ Должностные инструкции работников.
- ✿ Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

- * Заявления от родителей.
- * Акт приемки лагеря.
- * Планы работы.

5

2. Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты	Актовый зал, отрядные комнаты.	Материальная база ДШИ. Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, преподаватели, технический персонал
Игровая площадка	Зарядка, линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные состязания	Материальная база учреждения	Преподаватели, начальник лагеря
Актовый зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской, зарядка и линейка в случае плохой погоды	Материальная база учреждения	Преподаватели, начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки	Материальная база учреждения	Начальник лагеря, технический персонал

3. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- ✓ начальник лагеря
- ✓ преподаватели

Кураторы отрядов:

- ✓ вожатые (из числа обучающихся учреждения)

4. Методические условия предусматривают:

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ коллективные творческие дела

- ✓ творческие мастерские
- ✓ индивидуальная работа
- ✓ тренинги
- ✓ деловые и ролевые игры

8. Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. «Моё настроение»
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Беседы в отрядах Цветопись

9. Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в творческих объединениях (разучивание песен, игр, занятий рисованием)
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✓ Личностный рост участников смены.

10.Список используемой литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Лето» при МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1». Автор: Кондрашова С.А.
6. Программа оздоровительного лагеря «Солнышко»Муниципальная Осановецкая средняя общеобразовательная школа. Авторы: Евсеева О.Г., Кириллова Т. А.
7. Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Радужное творчество» МОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» Автор: Корнеева Н.Д.
8. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.